

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання кафедри
англійської філології
№ 1 від 28 серпня 2020 року
Завідувач кафедри
 **В. А. Ущина**

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ САМОНАВЧАННЯ

СИЛАБУС

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	II (денна), II (заочна)
Семестр	3 (денна), 3 (заочна)

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форманавчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта Середня освіта. Англійська мова Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання II
		Семестр 3
		Лекції 14 год.
		Практичні (семінарські) 12 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 58 год.
		Консультації 6 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання	англійська	

Таблиця 1 а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форманавчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта Середня освіта. Англійська мова Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів <u>90/2</u>		Рік навчання II
		Семестр 3
		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 0 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 68 год.
		Консультації 12 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Літкович Юлія Вікторівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри англійської філології
Контактна інформація	095 611 87 41
	litkovych@ukr.net
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Цей курс орієнтований на опанування студентами-магістрами теоретичних основ і набуття практичних навичок у самостійному визначенні траєкторії навчання, пошуку відповідних джерел навчання у мережі Інтернет, самостійному опануванні обраного матеріалу і представленні результатів навчання. «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» як навчальна дисципліна сприятиме підвищенню рівня розвитку самостійної навчальної діяльності, оволодінню необхідними навчальними вміннями та навичками, активному включенню магістрантів у дослідницьку діяльність.

2. Пререквізити.

- володіння англійською мовою на рівні не нижче C1
- основні методи лінгвістичних досліджень
- знання сучасних інформаційних технологій навчання
- основні методи самостійної роботи

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів умінь самостійно поповнювати свої знання й вільно орієнтуватися у потоці наукової інформації, активності та самостійності як необхідних умов для подальшого самонавчання.

Виходячи з цього, основними завданнями курсу є:

- вивчити прийоми і методи раціонального використання робочого часу;
- набути навички самостійної та продуктивної роботи з онлайн-ресурсами;
- підготувати магістрантів до правильного сприйняття різнопланової інформації;
- набути навички критичного мислення.

4. Результати навчання (Компетентності).

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі методики навчання англійської мови і літератури, а також німецької/французької мови і культури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій із використанням сучасних методів і технологій.

Загальні компетентності

- Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.

Фахові компетентності

- Здатність аналізувати, відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу з англійської мови і літератури, а також німецької/французької мови у закладах вищої освіти.
- Здатність до ефективного міжособистісного спілкування англійською мовою в освітніх, загальнокультурних і професійно орієнтованих ситуаціях в умовах міжкультурної комунікації.
- Здатність аналізувати власну професійно-методичну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.
- Здатність застосовувати інноваційні підходи до навчання англійської мови і літератури, а також німецької/французької мови.

Програмні результати навчання

- Робити власні висновки і використовувати їх для формування знань і

формулювання обґрунтувань під час спілкування з фахівцями у галузі методики навчання англійської мови та німецької / французької мови, також з не фахівцями у цих галузях.

- Здатність зрозуміло висловлювати англійською власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному та науковому спілкуванні.
- Аналізувати, оцінювати і вдосконалювати власні методи викладання та професійно-методичну діяльність.
- Здійснювати автономне навчання.

5. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Self-directed learning						
Тема 1. Blended Learning (BL).	9	2	1	5	1	ДС + Т / 10
Тема 2. Learning strategies (cognitive, metacognitive, management and motivational).	11	2	2	6	1	ДС + Т / 10
Тема 3. Effects of learning strategies on student performance.	10	2	2	6		ДС + Т / 10
Разом за модулем 1	30	6	5	17	2	
Змістовий модуль 2. Distributed learning						
Тема 4. Content and language integrated learning (CLIL).	15	2	2	10	1	ДС + Т / 10
Тема 5. The Collaborative Lecture Annotation System (CLAS).	15	2	1	11	1	ДС + Т / 10
Разом за модулем 2	30	4	3	21	2	
Змістовий модуль 3. Different teaching approaches						
Тема 6. The Flipped class pedagogy.	15	2	2	10	1	ДС + Т / 10
Тема 7. Self-regulated learning from live lectures.	15	2	2	10	1	ДС + Т / 10
Разом за модулем 3	30	4	4	20	2	70
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота						30
Всього годин/Балів	90	14	12	58	6	100

Таблиця 2а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Self-directed learning						
Тема 1. Blended Learning (BL).		1		7	1	ДС + Т / 10
Тема 2. Learning strategies (cognitive, metacognitive, management and motivational).		2		7	1	ДС + Т / 10
Тема 3. Effects of learning strategies on student performance.		1		8	2	ДС + Т / 10
Разом за модулем 1	30	4		22	4	
Змістовий модуль 2. Distributed learning						
Тема 4. Content and language integrated learning (CLIL).		1		12	2	ДС + Т / 10
Тема 5. The Collaborative Lecture Annotation System (CLAS).		2		11	2	ДС + Т / 10
Разом за модулем 2	30	3		23	4	
Змістовий модуль 3. Different teaching approaches						
Тема 6. The Flipped class pedagogy.		1		12	2	ДС + Т / 10
Тема 7. Self-regulated learning from live lectures.		2		11	2	ДС + Т / 10
Разом за модулем 3	30	3		23	4	70
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота						30
Всього годин/Балів	90	10	0	68	12	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Тема	Кількість Годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Blended Learning (BL).	5	7	A comparison of traditional, online and hybrid methods of course delivery. Integrating. Internet resources into the higher education classroom.
Тема 2. Learning strategies (cognitive, metacognitive, management and motivational).	6	7	Self-regulated learning strategies. Learning performance. Cognitive engagement. Metacognitive knowledge. Resource management.
Тема 3. Effects of learning	6	8	The learning strategies of ESL students. Learning

strategies on student performance.			strategies for oral communication. Peer learning.
Тема 4. Content and language integrated learning (CLIL).	10	12	The British Council's work with CLIL. A new strategy for CLIL in Europe. Essential features of a CLIL curriculum.
Тема 5. The Collaborative Lecture Annotation System (CLAS).	11	11	Web lectures. Collaborative multimedia annotation tool. Online education today.
Тема 6. The Flipped class pedagogy.	10	12	Sufficient learning during remote learning. Online flipped classroom vs conventional flipped classroom. Emerging E-learning platforms.
Тема 7. Self-regulated learning from live lectures.	10	11	Lecture vs. self-regulated learning. Self-regulated learning strategies in a passive learning environment. Comparing flipped, active, and lecture-based teaching approaches in higher education.
Разом:	58	68	

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента.

При вивченні навчальної дисципліни «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включає відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до семінарських занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником дисципліни, підготовку відповідей згідно плану семінарських занять, доповнення та коментарі відповідей інших студентів, підготовку презентацій).

Поточним контролем передбачені відповіді на семінарських заняттях, що має на меті перевірку рівня знань, присутність на лекціях, наявність конспекту та виконання самостійних завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за три змістових модулів (ЗМ), становить 70 балів. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» передую написання здобувачами модульної контрольної роботи – 30 балів.

Модульна контрольна робота включає два завдання, перше (тест, що включає теоретичні питання курсу) – від 0 до 10 балів, друге (здобувачам пропонується розробити власну лекцію/практичне заняття, використавши пройдений матеріал курсу) – від 0 до 20 балів.

Політика щодо академічної доброчесності.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

Керуючись Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), вважаємо, що під час роботи над письмовими роботами не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема:

- використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень;

- використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів;
- видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту;
- посилання на джерела, які не використовувалися у роботі.

Політика щодо дедлайнів та перекладання.

У разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті студент представляє конспект теми, яку вивчали на пропущеному занятті. За відсутності на практичному (семінарському) занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями. Пропущені практичні заняття відпрацьовуються в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіка консультацій кафедри англійської філології). Перекладання модулів відбувається лише за наявності поважних причин.

Повторне складання заліку, у разі отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів із дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету іноземної філології.

V. Підсумковий контроль

Семестровий контроль з навчальної дисципліни «Використання онлайн-ресурсів для самонавчання» проводиться у формі *заліку* за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного силабусом навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою і за 100-бальною шкалою. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік («зараховано / не зараховано») і кількість балів за 100-бальною шкалою.

Семестровий залік виставляється за умови виконання студентом завдань, передбачених силабусом навчальної дисципліни. При цьому студент повинен набрати не менше 60 балів. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент може добрати бали на заліку, виконавши певний вид робіт (наприклад, здати одну із тем або перездати якусь тему, написати підсумковий тест тощо).

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (2018). Self-direction in adult learning: Perspectives on theory, research, and practice. New York: Routledge.
2. Brockett, R. G., Stockdale, S. L., Fogerson, D. L., Cox, B. F., Canipe, J. B., Chuprina, L. A. (2000). Two Decades of Literature on Self-Directed Learning: A Content Analysis.

Додаткова:

1. Bergmann, J. and St.Clair Smith, E. (2017) Flipped Learning 3.0: The operating system for the future of talent development. Irving, CA. Flipped Learning Global Publishing
2. Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010) CLIL Content and Language Integrated Learning. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
3. McDougald, J. (2015) Teachers' attitudes, perceptions and experiences in CLIL: A look at content and language. Colombian Applied Linguistics Journal. 17(1). P. 25-41.

Інтернет-ресурси:

1. Cinganotto L. (2019). Debate as a teaching strategy for language learning, in Lingue e Linguaggi, Vol. 30/2019. URL: <http://siba-ese.unisalento.it/index.php/linguelinguaggi/article/view/19451>